

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Омская юридическая академия»
(ОмЮА)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры теории и истории
государства и права,
протокол от 26 апреля 2017 г. № 8

Зав. кафедрой теории и истории государства
и права


_____ С. А. Величко
26 апреля 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 30 мая 2017 г. № 8

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе


_____ Ю. А. Бурдельная
30 мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии

Направление подготовки программы аспирантуры	40.06.01 Юриспруденция
Направленность подготовки программы аспирантуры (профиль)	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право; Уголовный процесс; Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; Административное право; административный процесс; Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право; Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года
Год набора	2017

Омск, 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *40.06.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил(и):

С. Г. Чухин – доцент кафедры философии и психологии ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы):

Рогозина Т.И. - доцент кафедры философии и психологии ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», кандидат психологических наук

Деревянченко Е.А. – зав. кафедрой немецкого языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ОмГПУ», кандидат педагогических наук.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Современные образовательные технологии» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция (программа аспирантуры, «Уголовный процесс»; «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»; «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»; «Административное право; административный процесс» направленность (профиль) подготовки) в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленности «Уголовный процесс»; «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»; «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»; «Административное право; административный процесс» направленность (профиль) подготовки), представлен в таблице 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>ОПК-5</i>	Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.
<i>ПК-4</i>	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании; - отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики;

	образования в соответствии с потребностями работодателя	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы статистической обработки экспериментальных данных; - проводить грамотную экспертизу результатов исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования; - технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований; - методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру.
<i>ПК-5</i>	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления и изучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью повышения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - применять разнообразные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; - средствами и формами обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Педагогика, Организационные основы системы высшего образования и служит основой для освоения дисциплин: Технологии профессионально-ориентированного обучения, Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании, Педагогическая практика.

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108/3
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>	36/1
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	36/1
в том числе:	
Лекции	20/0,56
Практическое занятие	16/0,44
Самостоятельная работа	72/2
Подготовка к лекционному занятию	30/0,83
Подготовка к практическому занятию	30/0,83
Подготовка реферата	5/0,14
Итоговый тест	7/0,20
Зачет	

3.2 Содержание дисциплины

Модуль I. Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Информационные технологии обучения в высшей школе. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.

Модуль II. Особенности применения в вузе современных образовательных технологий

Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе, особенности их проведения. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Игровые методы проведения учебных занятий. Организация и проведение игрового обучения в вузе. Особенности организации учебных

занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

3.3 Тематический план

Очная форма обучения. Срок освоения – 3 года.

№ п/п	Наименование модуля / темы лекций, практических занятий, семинаров, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРА	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего (тест 1, практическое задание 5 и др.) / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Научно-практические занятия и другие формы				
Модуль 1. «Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий»								
1	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	2,5	-	2	9	13,5	ОПК-5	Опрос по вопросам к практическому занятию
2	Классификации образовательных технологий.	2,5	-	2	9	13,5		Опрос по вопросам к практическому занятию
3	Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	2,5	-	2	9	13,5		Опрос по вопросам к практическому занятию
4	Образовательные технологии на	2,5	-	2	9	13,5		Опрос по

	основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.						вопроса м к практич ескому занятию	
	Итого:	10	-	8	3	54	-	
Модуль 2. «Особенности применения в вузе современных образовательных технологий»								
1	Коллективные способы обучения.	2,5	-	2	9	13,5	Опрос по вопроса м к практич ескому занятию	
2	Технологии личностно-ориентированного образования.	2,5	-	2	9	13,5	ПК-4, ПК-5	
3	Технология знаково-контекстного обучения.	2,5	-	2	9	13,5		Опрос по вопроса м к практич ескому занятию
4	Игровые технологии.	2,5		2	9	13,5		
	Итого:	10	-	8	3	54		Зачет
	ИТОГО:	20	-	16	7	108	ОПК-5, ПК-4, ПК-5	Зачет

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа составляет 72 часа (2 ЗЕ).

п/п	Наименование модуля(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендации
<i>Модуль 1. «Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий»</i>				
1	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.	9	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».
2	Классификации образовательных технологий.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию	9	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».

		применением затрудняющих условий.		
3	Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к проблемной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.	9	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».
4	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).	9	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».

Модуль 2. «Особенности применения в вузе современных образовательных технологий»				
1	Коллективные способы обучения.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.	9	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».
2	Технологии личностно-ориентированного образования.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением технологии мозгового штурма.	9	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».
3	Технология	- самостоятельное	9	См:

	знаково-контекстного обучения.	изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением методов группового решения творческих задач.		Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».
4	Игровые технологии.	- самостоятельное изучение вопросов при подготовке к информационной лекции; - проработка материала для подготовки к практическому занятию с применением метода деловых игр (ролевой игры).	9	См: Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793 .— ЭБС «IPRbooks». 2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428 . — ЭБС «IPRbooks».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

<i>Компетенция Код дисциплины</i>	<i>Года</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-5</i>	<i>Б1.Б.1.1 Б1.Б.1.2</i>	<i>Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 ФТД.2 Б2.1</i>	<i>Б4.Г.1</i>
<i>ПК-4</i>	<i>Б3.1</i>	<i>Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б3.1</i>	<i>Б4.Г.1 Б3.1</i>
<i>ПК-5</i>	<i>Б3.1</i>	<i>Б1.В.ОД.2.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б2.1 Б3.1</i>	<i>Б3.1 Б4.Д.1</i>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные образовательные технологии» проводится в форме зачета. При проведении зачета оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные образовательные технологии» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Типовая структура билета по дисциплине «Современные образовательные технологии»

Вопросы Коды компетенций	Вопрос 1	Задание 2
ОПК-5	х	
ПК-4		х
ПК-5		х

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых на данном этапе освоения образовательной программы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется шкала оценивания «зачет/незачет». Критерии оценки представлены в таблице.

Критерии оценки:

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки
Зачтено	ОПК-5	Владение представлением об основных современных образовательных технологиях; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых педагогических закономерностей, принципов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм педагогики, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задаче вопросы, указаны основные этические нормы, на основе которых строится решение задачи.
	ПК-4	
	ПК-5	
Не зачтено	ОПК-5	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Даны неправильные ответы, на все поставленные в билете вопросы, не указаны нормы педагогики, на основе которых строится решение задания.
	ПК-4	
	ПК-5	

Вопросы к зачету

- Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
- Классификации образовательных технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по позиции обучающегося.
- Образовательные технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

- Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
- Образовательные технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
- Образовательные технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
- Природосообразные, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на концептуальной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на крупноблочной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на опережающей основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на проблемной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного материала на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на альтернативной основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, на игровой основе.
- Образовательные технологии, предполагающие построение учебного процесса на диалоговой основе.
- Образовательные технологии, построенные на алгоритмической основе.
- Образовательные технологии, построенные на программированной основе.
- Коллективные способы обучения.
- Технологии личностно-ориентированного образования.
- Технология знаково-контекстного обучения.
- Игровые технологии.
- Активные методы обучения.
- Витагенное обучение с топографическим методом проекций.
- Проблемное обучение.
- Информационные технологии обучения.
- Основы программированного обучения.
- Технологии интегративного обучения.
- Технологии модульного обучения.
- Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
- Педагогические технологии авторских школ.
- Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
- Технология развивающего обучения.
- Метод проектов. Дальтон-технология.
- Технология открытых форм.
- Этнокультурные технологии.
- Дистанционное образование.

Примерные тестовые задания

1. Выберите из приведенных формулировок технологично сформулированные цели:

- а) познакомить учащихся с особенностями русского народного костюма;
- б) изучить иллюстрации русского народного костюма;
- в) ученик называет пять отличительных особенностей русского народного костюма после знакомства с иллюстрациями.

2. Выберите из предложенных личностно-ориентированные ПТ:

- а) технологии проблемного, модульного, уровневого обучения;
- б) технологии дискуссии, игры, проектного обучения;
- в) технологии традиционного обучения, исследовательские, игровые.

3. Педагогическая технология – это...

- а) упорядоченная система действий учителя и учащихся, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели;
- б) целенаправленный, организованный процесс создания условий и стимулирования развития личности;
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей.

4. Наиболее существенными признаками ПТ являются:

- а) диагностичное целеполагание, вариативность, научность;
- б) диагностичное целеполагание, результативность, воспроизводимость;
- в) диагностичное целеполагание, доступность, оригинальность.

5. Целью каких ПТ является – овладение культурой общества, адаптация в обществе:

- а) ПТ «школы знаний»;
- б) ПТ «школы развития»;
- в) ПТ «школы социализации».

6. Выберите ряд, в котором представлены ПТ «школы развития»:

- а) технология Мастерских, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- б) технологии модульного, проектного, проблемного обучения;
- в) технологии традиционного обучения, лекционно-семинарская система.

7. Отличие ПТ от методики заключается в том, что она...

- а) опирается на определенную научную идею;
- б) обладает инструментальностью;
- в) имеет ограничения в использовании.

8. К выдвижению целей в ПТ предъявляются следующие требования:

- а) цели должны быть сформулированы диагностично;
- б) цели должны быть сформулированы понятно для детей;
- в) цели должны быть структурированы на воспитательные, обучающие и развивающие.

9. Целью какой ПТ является – усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе его субъектного опыта:

- а) технология развития критического мышления;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

10. Какая ПТ предусматривает, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе:

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

11. В основе какой ПТ лежит идея о построении учебной деятельности через решение задач, имеющих «незаполненные» места, значение которых нужно найти:

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

12. Целью какой ПТ является развитие мыслительных операций у учащихся:

- а) технология проблемного обучения;
- б) технология модульного обучения;
- в) технология уровневого обучения.

13. В основе технологии уровневого обучения лежит положение о необходимости...

- а) уменьшения объема изучаемой информации;
- б) учета склонностей, интересов и способностей учащихся;
- в) разделения учащихся на разные категории по успеваемости.

14. В отечественной педагогике уровневая дифференциация учащихся осуществляется на основе следующих показателей:

- а) обучаемость, интеллектуальная работоспособность;
- б) обучаемость, физическое здоровье;
- в) успеваемость, особенности психического развития ребенка.

15. Технология развития критического мышления предполагает прохождение следующих стадий:

- а) диагностика, вызов, реализация;
- б) вызов, реализация, рефлексия;
- в) диагностика, реализация, рефлексия.

16. Технология развития критического мышления направлена на развитие:

- а) умения работать в группах;
- б) умения ранжировать информацию по степени значимости;
- в) умения вырабатывать свое собственное мнение.

17. Проблемные ситуации возникают когда...

- а) учитель задает учащимся вопрос;
- б) учащийся обнаруживает несоответствие между имеющимися знаниями и новыми фактами;
- в) учащийся сталкивается с необходимостью выбора единственно правильного ответа из многообразия предложенных.

18. Выберите верное утверждение:

- а) в воспитательном процессе не может быть технологий;
- б) ПТ не предполагает четкого описания целей и результатов;
- в) технология отвечает на вопрос «Как обучать результативно?»

19. В России ПТ активно стали разрабатываться и внедряться в практику массовой школы в:

- а) 70-е годы;
- б) 80-е годы;

в) 90-е годы.

20. «Модуль» включает в себя:

- а) блок информации, программу действий, рекомендации учителя;
- б) блок информации, список литературы, рабочие тетради;
- в) дидактическую цель, блок информации, список литературы.

21. В технологии развития критического мышления стадия «Реализации»...

- а) направлена на актуализацию имеющихся знаний, усиление мотивации учащихся;
- б) направлена на соотнесение нового материала с имеющимися знаниями;
- в) направлена на осознание новой информации, выработку собственного мнения.

22. Способ постановки целей, который предполагает ПТ состоит в том, что цели обучения формулируются:

- а) через изучаемое содержание;
- б) через деятельность учителя;
- в) через результаты обучения, выраженные в действиях ученика.

23. Выберите верное утверждение:

- а) технология уровневого обучения предполагает развитие творческого мышления;
- б) необходимость введения уровневого обучения связана с невозможностью качественного обучения всех школьников на одном уровне;
- в) технология уровневого обучения не относится к личностно-ориентированным ПТ.

24. Выберите верное утверждение:

- а) Общепринятой классификации ПТ в российской педагогике на сегодняшний день не существует;
- б) все ПТ можно разделить на три основные группы – исследовательские, диалоговые, игровые;
- в) все ПТ можно разделить на две основные группы – традиционные и инновационные.

25. Выберите верное утверждение:

- а) основной недостаток проблемного обучения – необходимость наличия специальных рабочих тетрадей;
- б) основной недостаток проблемного обучения – большая перегрузка учащихся;
- в) основной недостаток проблемного обучения – большие временные затраты.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос и промежуточная аттестация в форме зачета.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения зачета запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет по дисциплине «Современные образовательные технологии» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 30

мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся может использовать справочно-энциклопедическую литературу, лекционные материалы.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не разрешается.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) приведены в приложении 1.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

6.1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

6.2. Основная литература:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>. — ЭБС «IPRbooks».

6.3. Дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф. — Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебное пособие / П. С. Гуревич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.

4. Педагогика [Текст]: учебное пособие /Ред. П. И. Пидкасистый. — М.: Высшее образование, 2009. — 430 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. — 574 с.

6. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks».

7. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>. — ЭБС «IPRbooks».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- <http://demo.moodle.org> – демонстрационный сайт Moodle.
- <http://edu.garant.ru> – Гарант – студенту, аспиранту, преподавателю;
- <http://infoco.ru> – сайт российского сообщества пользователей Moodle.
- <http://edu.omua.ru> – система дистанционного обучения ОмЮА.
- <http://moodle.org> – сайт разработчиков Moodle.
- <http://moodle.org/course/view.php?id=25> – русскоязычный форум работы в Moodle.
- <http://universarium.org> – межвузовская площадка электронного образования «Универсариум»;
- <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная правовая система «Гарант».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (помещение № 308 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стул аудиторный со скамьей (двух местные) – 4 шт.; стол аудиторный со скамьей (пяти местные) – 17 шт.; стол аудиторный со скамьей (шести местные) – 25 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный рулонный – 1 шт.; ноутбук Asus – 1 шт.; беспроводной пульт-указка Logitech – 1 шт.; радиомикрофон-петличка Shure – 1 шт.; микрофон МАХ – 1 шт.; усилитель трансляционный – 1 шт.; колонки трансляционные Australian Monitor Installation – 10 шт.</p> <p>Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link WA701ND – 1 шт.; беспроводная точка доступа Cisco Aironet – 1 шт.</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 310 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя; стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный ScreenMedia – 1 шт.; ноутбук Acer – 21 шт. Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: беспроводная точка доступа TP-Link TL-WA801ND – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение № 215 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 15 шт.; стул ученический – 30 шт.; доска аудиторная одноэлементная – 1 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (помещение для самостоятельной работы № 112 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: парта ученическая – 6 шт.; стул ученический – 12 шт. Компьютерная техника (ноутбук Samsung – 17 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (беспроводная точка доступа D-Link DWL-7100AP) с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии</p>
<p>Научно-экспертная лаборатория* (специализированное помещение для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), практик; помещение № 104 по адресу: 644010, г. Омск, ул. Короленко, д.12)</p>	<p>Специализированная мебель: стол и стул преподавателя, стол ученический – 14 шт.; стул ученический – 48 шт.; стол компьютерный – 20 шт.; доска аудиторная трехполосная – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson – 1 шт.; экран настенный Degis Optimal-C DSOC-1103 – 1 шт.; Лабораторное оборудование (компьютерная техника): системный блок DELS – 20 шт.; монитор Samsung – 20 шт.</p>

* Специализированные лаборатории используются для выполнения научно-исследовательской работы аспирантов по заявке преподавателя в отдел аспирантуры.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины «Современные образовательные технологии» на 2016/2017 учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Внесены изменения в карту компетенций в соответствии с учебным планом;
2. Скорректированы часы в тематическом плане дисциплины в соответствии с учебным планом.
3. Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

Чухин Степан Геннадьевич, доцент кафедры философии и психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и психологии (протокол № ___ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 2016/2017 учебном году для обучающихся 2016 года набора.

Заведующий кафедрой _____ Г.И. Тюменцева

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от _____ 20__ г. № ___

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе _____

Ю. А. Бурдельная
« ____ » _____ 20__ г.